



Projet pédagogique Plein Air et Aventure

L'association existe depuis 1986. Elle s'inspire de la pédagogie du scoutisme à l'origine de la formation de son fondateur, le directeur pédagogique de l'association.

L'accueil du mercredi est un accueil périscolaire. Les enfants accueillis ont entre 6 et 12 ans. Pas d'accueil des moins de 6 ans.

L'accueil pendant les vacances scolaires propose des stages à thème principal sur une durée de la semaine. Une sortie culturelle sur le thème vient compléter le dispositif.

En semaine pendant l'année scolaire, l'activité technologie permet à l'enfant de fabriquer, manipuler des outils, découvrir diverses techniques.

Les activités proposées le samedi ont à cœur d'honorer plus particulièrement le lien avec la nature.

3 projets pédagogiques pour ces 3 grandes familles de propositions pour lesquels les grandes lignes communes suivantes sont respectées.

Rappel des objectifs éducatifs de Plein Air et Aventure

1. **Développer la recherche d'autonomie**
2. **Favoriser le vivre ensemble**
3. **Développer l'esprit d'entraide**
4. **Assurer la sécurité**
5. **Favoriser la créativité**
6. Établir une démarche "qualité pédagogique" en proposant en particulier toujours du nouveau, de l'original, des activités diversifiées, en permettant aux enfants comme aux animateurs de trouver de quoi se construire et évoluer (validation de stages BAFA ou BAFD).

De manière générale, l'approche éducative est positive, non construite sur une barrière d'interdits.

Les objectifs pédagogiques

1. **Développer la recherche d'autonomie**

-en permettant la prise d'initiatives

-en favorisant le sens des responsabilités (les attentes/exigences sont ajustées à chaque enfant). En particulier pour les plus grands, une forme de tutorat ou d'aide animateur est mise en place.

-en instituant des relations de confiance entre enfants, adultes.

Les enfants apprennent à gérer leurs affaires personnelles, à prendre soin d'eux (par exemple en se lavant les mains après le passage aux toilettes sans que l'animateur ait besoin de le répéter)

Le jeu va développer la créativité, la communication, l'épanouissement et la responsabilité de l'enfant.

Les enfants sont invités très régulièrement à choisir leurs activités, à s'impliquer dans des petits projets afin de permettre de rencontrer d'autres animateurs, d'autres enfants et multiplier les expérimentations. (à nuancer en période COVID !) (Exemple de projets : Film vidéo, secourisme, tournois des 5 ballons, expérimentations scientifiques).

Leur réactivité est stimulée de façon à construire aussi les animations avec eux.

L'échec est aussi valorisé pour continuer à grandir.

Les expériences de vie des enfants les aident à se projeter vers l'avenir.

2. Favoriser le vivre ensemble

-en développant le respect de soi, d'autrui dans un objectif civique de rejoindre les valeurs républicaines (par exemple en s'attendant pour manger ensemble)

-en favorisant tous les modes d'expression (verbale, gestuelle, prise de parole devant un groupe...)

3. Développer l'esprit d'entraide

-en mélangeant les âges dans les équipes de jeux

-en multipliant les situations d'attention à l'autre

-en favorisant le partage (exemple de la mise en commun des gouters pour ceux qui le souhaitent).

Globalement les enfants ne sont pas attachés à un groupe fixe pour développer l'esprit de coopération.

Cette dynamique rejaillit aussi dans la relation avec les parents. Les parents sont ainsi invités à participer à leur manière en s'intéressant aux activités, en donnant du petit matériel, en proposant des aides ponctuelles, en soutenant la gestion de l'association.

4. Assurer la sécurité physique et morale des enfants

-par une attention particulière aux plus jeunes avec un animateur référent, du tutorat. On encourage aussi les enfants les plus anciens à être attentifs aux plus jeunes ou à ceux qui viennent d'arriver.

-par des équipements de protection pour les sorties vélo, rollers... des casquettes de couleurs différentes en fonction des groupes d'enfants

-par des actions de prévention et sensibilisation au secourisme (petits projets sur le thème de la sécurité, la citoyenneté)

Exemple de projet sur 4 mercredis : 2 cours de secourisme, une visite de la caserne des pompiers, Jeux quiz avec des questions.

5. Favoriser la créativité des enfants.

Les enfants participent activement au rangement et à la décoration des locaux.

Une attention particulière est donnée à l'activité technologique et scientifique. Parfois intégrée sous forme de petits projets, elle est l'objet des activités proposées en soirée pendant la période scolaire. Les enfants vont construire un objet ou une petite maquette ; cette activité va développer la créativité car l'enfant va se projeter dans l'avenir : il fait en petit, avant de faire en grand.

L'apprentissage se fait dans la confiance. L'enfant peut scier du bois seul, manipuler des outils coupant en sécurité.

Les moyens concrets pour y parvenir et aussi pour assurer la sécurité des mineurs

Côté sécurité :

Un module de « formation spécial animateurs » de l'association est mis en place au début de l'année scolaire, en octobre ; le formateur développe beaucoup tout ce qui concerne le déplacement des groupes à pied ou en vélo et la prévention, surtout pour les activités dites à risques (fiche JPA).

Un sac sécurité garni accompagne le groupe lors de toutes les sorties.

Une mallette de sécurité est disponible dans la structure.

Les fiches sanitaires de chaque enfant sont accessibles dans un classeur, avec en tête les enfants à suivre plus particulièrement (PAI, allergie, traitement à prendre).

Des accompagnements et encouragements des enfants par les animateurs ont lieu tout au long de la journée.

L'esprit de liberté favorise une plus grande sécurité.

Côté animation :

Un cahier de projet d'activités est à disposition des animateurs et des enfants avec les idées, les plannings des petits projets. Les animateurs sont capables d'improviser en fonction des besoins. La structure sait aussi s'adapter en fonction des situations.

Les règles des jeux peuvent être modifiée et aménagées par les animateurs et les enfants.

Les activités sont proposées jamais imposées. Les animateurs aident les enfants à devenir autonomes en les rendant sensibles au respect des consignes.

Les enfants préparent et réalisent des petits modules de découverte ou d'apprentissage, devant le grand groupe, d'une durée d'un quart d'heure environ :

Le DEP : « Découverte exposé passion » : faire partager une passion.

Le JJ : Jeu du jour : découvrir un nouveau jeu de société.

Le TRUC : une astuce à faire partager.

Le FORM : apprendre aux autres une partie de technique.

L'INFO DU JOUR : Information liée à l'actualité.

Côté matériel :

Depuis plus de trente ans, une veille continue sur les jeux et matériels variés permet de disposer d'un stock important, très divers permettant d'assouvir tout type de demande des enfants et leur créativité. La modularité des locaux et polyvalence des salles renforce cette souplesse et adaptabilité.

Les activités se déroulant hors siège social

Certaines activités sont proposées en Plein Air. Un grand terrain municipal en herbe se situe au carrefour en face de la maison et permet beaucoup d'espace.

D'autres espaces verts à proximité sont accessibles facilement à pied de même que l'accès à la piscine municipale.

Dans le cas de sorties culturelles et autres visites, le déplacement sera étudié en fonction de la distance, de la taille du groupe, à pied, en transport en commun ou en louant un bus.

Les caractéristiques des locaux et des espaces utilisés

Dehors : La cour devant la maison permet des jeux de plein-air (table de ping-pong toujours installée), un lieu de rassemblement quand la météo est favorable.

A l'arrière de la maison, les enfants disposent de lieux permettant la construction de cabanes (cabanes à construire à l'aide de palettes et de planches et de matériaux divers).

Dedans : Le RDC de la maison permet des espaces distincts notamment pour les temps libres. Les enfants y sont en petit effectif et la répartition des jeux entre les espaces permet des espaces calmes et d'autres plus animés.

Des sanitaires permettent les lavages de mains fréquents.

A l'étage, la grande salle permet de rassembler les enfants (effectif maximum de 30 enfants) et l'organisation des repas.

Une pièce à l'écart, nommée caverne d'Ali Baba, permet aux enfants d'accéder à d'autres types de jeux. Elle contient aussi des kits d'activités sportifs ou culturels ; l'animateur peut prendre le kit concerné et commencer son activité (Exemples : Sac course orientation, mallette boomerang, sac douaniers contrebandiers)

La répartition des temps respectifs d'activité et de repos : la journée type

Il n'y a pas de cuisine pour la préparation des repas, les enfants apportent leur déjeuner et leur goûter suivant une fiche de consignes distribuée aux parents lors de l'inscription.

L'accueil des enfants le matin et le départ le soir sont échelonnés pour répondre aux contraintes horaires des parents. Les enfants peuvent être accueillis à la demi-journée.

D'une façon générale, le temps est organisé de la façon suivante : La moitié est conçu par l'équipe d'animation, un quart par les enfants, un quart par les opportunités diverses.

On encourage en permanence, les enfants à proposer et à animer des jeux et des activités.

La journée est rythmée par des temps d'activités encadrées par les animateurs et des temps libres.

Les temps d'activités sont des temps intensifs et les temps libres plus « reposants ».

Pendant les temps libres, l'enfant peut :

- Jouer tout seul ou avec d'autres enfants
- Faire une partie de jeux de société avec un petit groupe d'enfants et un animateur
- Aller chercher un coffret spécialisé dans la caverne d'Ali Baba et l'utiliser (thèmes électricité, sciences expérimentales, scoubidou, perles, dessins, diabolos en initiation ou en perfectionnement, etc).

JOURNEE TYPE :

7 h à 9 h : accueil des enfants et temps libres

9 h 15 : Rassemblement des enfants et petit jeu

9 h 30 : Début des activités sur le petit projet en cours.

12 h 15 : Préparation du déjeuner, mise du couvert (fait par les enfants)

12 h 30 : Déjeuner

13 h 30 : Rangements et temps libres

14 h 15 : Rassemblement des enfants et petits jeux.

14 h 30 : Début de l'activité sur le 2ème projet en cours

16 h 45 : Fin de l'activité.

17 h : Goûter

17 h 30 à 19 h : Départ échelonné des enfants et temps libre.

Le cas échéant, les mesures envisagées pour les mineurs atteints de troubles de la santé ou de handicaps

La fiche sanitaire demandée lors de l'inscription de l'enfant permet de connaître les points d'attention de chacun. Des PAI peuvent être mis en place pour les enfants pour lesquels ils sont nécessaires.

Des enfants en fauteuil ne peuvent pas être accueilli, les locaux ne permettent pas l'accès du fauteuil. Par contre pour toute autre forme de handicap, il ne faut pas hésiter à poser la question pour examiner ensemble comment un accueil en collectivité est possible. Deux des animatrices ont ou ont eu une expérience en la matière.

Les modalités de fonctionnement de l'équipe constituée du directeur, des animateurs et de ceux qui participent à l'accueil des mineurs

L'association accueille le plus souvent une trentaine d'enfants en même temps ;

L'encadrement des enfants est le plus souvent assuré par un nombre d'animateurs plus important que la norme exigée. Cela permet de mêler des compétences d'animation diverses dans chaque groupe, permettant des niveaux de responsabilité différents (Un chef de groupe, un animateur et un stagiaire) ; Chaque cadre tend à progresser vers le niveau suivant.

Pour l'accueil en journée du mercredi : réunion le premier mercredi des petits projets sur plusieurs séances et projet structuré en équipe les mercredis suivant, évaluation en fin de projet le dernier mercredi.

Pour les semaines de stage des vacances scolaires : en début de semaine une réunion pour finaliser le détail des activités, un suivi journalier et un bilan/évaluation en fin de semaine.

Des parents peuvent venir animer des activités suivant leur compétence. (Exemple d'un parent apiculteur qui montre le monde des abeilles)

Il est fait appel à de nombreux intervenants extérieurs, spécialistes d'une activité pour enrichir les propositions. (ex pour les drones, pour les cerfs-volants ou pour certaines activités scientifiques, pour les activités du cirque...)

La boîte à idées des enfants vient compléter le dispositif et permettre d'être dans une dynamique de renouvellement.

Les modalités d'évaluation de l'accueil

Les enfants sont consultés en fin de séance, projet ou de stage pour évaluer les activités proposées et permettre l'évolution des propositions. Des points journaliers permettent aussi les ajustements nécessaires. Les enfants ont la main derrière le dos et indique au meneur de l'activité un nombre de doigts ; plus il y a de doigts, meilleure est leur satisfaction.

Les animateurs n'hésitent pas à remettre en cause leurs propositions pour s'adapter au groupe d'enfants qui leur est confié.

Les animateurs sensibilisent les parents au fait que les enfants peuvent rendre compte de ce qu'ils ont vécu très longtemps après. Un travail d'écoute mutuelle est entretenu.